

Texte 5, jour 2 – mots invariable et son [s] – fiche prof.

Rappel :

Reprise rapide de la séance précédente.

Présentation du travail et des objectifs : via diaporama. Faire défiler petit à petit.

Lexique de la semaine :

Reprise rapide. Quand un élève donne directement une bonne définition, valorisez avec un bonus ou un +.

Lecture :

Ils connaissent le texte, la lecture se fait tour à tour, les élèves lisent. Vous interrogez en premier les faibles lecteurs qui connaissent bien le début, et donc prennent confiance en leur lecture à haute voix.

Entraînement par paire :

Comme d'habitude, les consignes ne sont plus reprises car connues des élèves.

Les mots invariables :

Comme les semaines précédentes, 6 mots (ils ont tous le son [s])

On photographie le mot, lecture rapide, collage puis copie.

dessus – soudain - souvent - voici - cependant - lorsque

Le son de la semaine : le son [s]

Annonce : son difficile – même s'ils l'ont tous vu en primaire.

présentation : toutes les graphies sont montrées.

Vous les détaillez ensuite une à une.

A chaque fois, vous montrez la diapositive mot à mot, lecture collective, puis collage sur la feuille au fur et à mesure. Rappel, une seule action à la fois. Expliquez le vocabulaire au besoin.

Les élèves collent, puis recopient les mots et entourent le son en rouge. (possibilité de ne pas faire copier si vous jugez le son déjà bien acquis ou bien encore de ne pas faire coller, mais directement recopier le tableau – dans ce cas il faudra corriger les cahiers un à un)

Idem à chaque graphie :

Lecture rapide : syllabes à tour de rôle puis mots. (graphie et couleur différentes)

Reprise dans le texte :

Le son y est peu, mais il y a des pièges « on voit des s et des s et des t » – mais on n'entend pas [s] »

Corriger en groupe classe en nommant les mots trouvés. S'il il y a des difficultés, reprendre les mots dans le texte au tableau.

Exercices : (si plus assez de temps – ne faire que la première partie – la suite sera faite à la séance suivante – tout va dépendre du niveau de rapidité des élèves en copie dans la phase précédente)

Comme d'habitude, on commence par présenter les consignes avant de distribuer les feuilles d'exercices. Les exercices sont découpés, et donnés un à un, plusieurs exercices avec même consignes. Les moins rapides ne font que le premier de chaque consigne.

La correction est faite individuellement au fur et à mesure.

Consignes semblables à la semaine précédente, beaucoup de mots similaires, donc rappeler aux élèves qu'ils doivent cette fois se concentrer sur le son [s]. Leur faire dire que souvent ces deux sons peuvent être confondus.

Rangement : prendre le temps de ranger. C'est encore difficile pour certains.

Bilan :

Annonce prochaine séance :

Devoirs :



comme les séances précédentes.